



HELENE - LANGE - SCHULE

Integrierte Gesamtschule
UNESCO - Projekt - Schule
Versuchsschule des Landes Hessen



HELENE-LANGE-SCHULE
Wiesbaden

Integrierte Gesamtschule 5-10

Selbstständige Schule

Versuchsschule
des Landes Hessen

UNESCO Projekt-Schule

Deutscher Schulpreis 2007

Club of Rome – Schule

Carmen Bietz
Stellvertretende Schulleiterin

Umwandlung in eine Selbstständige Schule – ein Erfahrungsbericht

Prozess:

1. langjährige Erfahrungen mit Formen der „Selbstständigkeit“
2. Diskussion im Kollegium
3. Antragstellung
4. Genehmigung und Umsetzung
5. bisher spürbare Wirkungen



HELENE - LANGE - SCHULE

Integrierte Gesamtschule
UNESCO - Projekt - Schule
Versuchsschule des Landes Hessen



Prozess:

1. langjährige Erfahrungen mit Formen der „Selbstständigkeit“
2. Diskussion im Kollegium
3. Antragstellung
4. Genehmigung und Umsetzung
5. bisher spürbare Wirkungen

Als Versuchsschule in den Bereichen:

- **Kooperation mit anderen Schulen und außerschulischen Partnern**
- **Finanzen (Honorarverträge und Kleines Schulbudget)**
- **Unterrichts- und Qualitätsentwicklung und -sicherung**



HELENE - LANGE - SCHULE

Integrierte Gesamtschule
UNESCO - Projekt - Schule
Versuchsschule des Landes Hessen



Prozess:

1. langjährige Erfahrungen mit Formen der „Selbstständigkeit“
2. Diskussion im Kollegium
3. Antragstellung
4. Genehmigung und Umsetzung
5. bisher spürbare Wirkungen

Erörterung im Kollegium

- Voraussetzungen
- Chancen
- Risiken
- und: ist das wirklich „selbstständig“?

Ergebnis: Gesamtkonferenz beschließt Antrag auf Umwandlung in SES (in der Folge auch alle anderen zu beteiligenden Gremien)

Ziel: Nutzen für pädagogische Schulentwicklung



HELENE - LANGE - SCHULE

Integrierte Gesamtschule
UNESCO - Projekt - Schule
Versuchsschule des Landes Hessen



Prozess:

1. langjährige Erfahrungen mit Formen der „Selbstständigkeit“
2. Diskussion im Kollegium
3. **Antragstellung**
4. Genehmigung und Umsetzung
5. bisher spürbare Wirkungen

Antrag auf Umwandlung in eine SES

... mit drei Zielen (die bestehende Entwicklungen und Aufgaben der Schule aufgreifen)

a) Kommunikationsstrukturen

b) Kompetenzorientiertes Medienkonzept

**c) „Entschulung“ /
„Rauszeiten“ (außerschulisches Lernen)**



HELENE - LANGE - SCHULE

Integrierte Gesamtschule
UNESCO - Projekt - Schule
Versuchsschule des Landes Hessen



Prozess:

1. langjährige Erfahrungen mit Formen der „Selbstständigkeit“
2. Diskussion im Kollegium
3. Antragstellung
4. **Genehmigung und Umsetzung**
5. bisher spürbare Wirkungen

Das heißt vor allem:

- **Einrichtung von Projekt-AGs zu den Schulentwicklungszielen**
- **Teilnahme der Schulleitung an einer Qualifizierungsreihe SES mit anderen Schulen der ersten Regelstaffel und Treffen mit Schulen der Pilotstaffel**
- **Großes Schulbudget**



HELENE - LANGE - SCHULE

Integrierte Gesamtschule
UNESCO - Projekt - Schule
Versuchsschule des Landes Hessen



Prozess:

1. langjährige Erfahrungen mit Formen der „Selbstständigkeit“
2. Diskussion im Kollegium
3. Antragstellung
4. Genehmigung und Umsetzung
5. **bisher spürbare Wirkungen**

- **bisher keine Schulträgeraufgaben mit dem GSB finanziert**
- **keine Möglichkeit, eine Verwaltungsfachkraft einzustellen (< 70 Lehrkräfte)**
- **Nutzung der zusätzlichen Lehrerstunden: Doppelbesetzung im Offenen Lernen (+ kollegiales Coaching)**
- **die Projekt-AGs arbeiten zielgerichtet und sichtbar (bekommen auch Ressourcen aus SES)**
- **Besetzung von A14-Stellen durch den Schulleiter**
- **Umschichtung der Freien Personalmittel in Fortbildungen und Vertretung**
- **Qualitätssicherungsmaßnahmen werden systematisiert**
- **die Schulinspektion kommt in veränderter Form (und führt eine „Null-Inspektion“ durch)**
- **„Baustelle“: Abschluss von Honorarverträgen**